

Программа по учебному предмету **«Английский язык. 9 класс»** разработана на основе **авторской программы («Forward» Английский язык, 9 класс, Пособие для учителя/ М.В. Вербицкая – М: Вентана-Граф, 2017 г.)**

**Уровень - базовый.**

Преподавание ведётся по учебнику: **«Forward» Английский язык 9кл.: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/М.В.Вербицкая – М: Вентана-Граф, 2017г.**, соответствующему Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих ООП ОО и имеющих государственную аккредитацию на 2025/26 учебный год».

Количество часов по учебному плану МБОУ СОШ № 34 имени Г. И. Хетагурова на 2020/21 учебный год - 102

(3 часа в неделю).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

Личностные результаты отражают:

• воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты отражают:

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ze*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*There+tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*,*but*,*or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture*, tobegoingto,* PresentContinuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*beableto*,*must*,*haveto*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
* *распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, PastPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательногозалогаFutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное (aplayingchild) и «Причастие II+ существительное (awrittenpoem)».*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Всего  часов | В том числе | |
|  |  |  | проек  ты | контрольные работы |
| 1. | Unit 1: Entertain us! Раздел 1:Развлекитенас. | 7 |  |  |
| 2. | Unit 2: Health matters.Раздел 2:Вопросы здоровья. | 6 | 1 |  |
| 3. | Unit 3: Europe,Europe. Раздел 3: Европа, Европа. | 7 |  |  |
| 4. | Лексико-грамматический тест по разделам 1-3 |  |  | 1 |
| 5. | Exam Strategies 1 | 2 |  |  |
| 6. | ConsolidationI. Повторение по разделам 1-3 | 2 |  |  |
| 7. | Dialogue of cultures 1. Диалогкультур. | 2 |  |  |
| 8. | Unit 4: Join the club.Раздел 4: Cтань членом клуба. | 7 |  |  |
| 9. | Unit 5: Keeping up-to-date.Быть актуальным(модным). | 6 | 1 |  |
| 10. | Лексико-грамматический тест по разделам 4-5 |  |  | 1 |
| 11. | Exam Strategies 2 | 2 |  |  |
| 12. | Dialogue of cultures 2 Диалогкультур. | 2 |  |  |
| 13. | ConsolidationII. Повторение по разделам 4-5 | 2 |  |  |
| 14. | Unit 6 :An eye for an eye? Раздел 6: Око за око. (С глазу на глаз) | 7 |  |  |
| 15. | Unit 7: (S(he). Раздел7: Она, он. | 7 |  |  |
| 16. | Unit 8: The world ahead. Раздел 8: Мирвпереди. | 7 | 1 |  |
| 17. | Лексико-грамматический тест по разделам 6-8 |  |  | 1 |
| 18. | Exam Strategies 3 | 2 |  |  |
| 19. | Dialogue of cultures 3. Диалогкультур. | 2 |  |  |
| 20. | ConsolidationIII. Повторение по разделам 7-8 | 2 |  |  |
| 21. | Unit 9: Amazinganimals. Раздел 9: Удивительные животные. | 8 |  |  |
| 22. | Unit 10: Leadersandfollowers. Раздел 10: Лидеры и их последователи. | 7 | 1 |  |
| 23. | Лексико-грамматический тест по разделам 9-10 |  |  | 1 |
| 24 | Итоговая контрольная работа |  |  | 1 |
| 25. | Exam Strategies 4 | 2 |  |  |
| 26. | Dialogue of cultures 4. Диалогкультур. | 2 |  |  |
| 27. | Consolidation IV. Повторение по разделам 9-10 | 2 |  |  |
|  | Итого: | 93 | 4 | 5 |
|  | Резервные уроки | 3 |  |  |
|  |  | 105 | | |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата**  **проведения** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности** | | **Основные виды деятельности** | **Дом.задание** |
| **план** | **факт** |
| Языковая компетенция | Речевая компетенция |
| Лексика/ Грамматика | Чтение/ Аудирование/ Говорение/ Письмо |
| **1 четверть (27 часов)** | | | | | | | |  |
| 1 |  |  | Что ты думаешь о новом фильме? | Урок УНЗ | Искусство и развлечения.  Косвенная речь. | Ч.- отзыв на фильм.  Г. – описание фото | **Говорение**  - начинать, поддерживать, заканчивать разговор,  - сообщать информацию, выражать свое мнение, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего,  - приглашать к взаимодействию,  - выражать согласие/несогласие с мнением собеседника.  - высказываться о фактах, события, используя основные коммуникативные типы речи, передавать основное содержание прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова.  **Аудирование**  - понимать речь учителя по ведению урока,  -распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя/ одноклассника, построенное на знакомом материале,  -использовать контекстуальную/языковую догадку,  -вербально/невербально реагировать на услышанное,  - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов,  -прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения,  - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте,  - отделять главные факты от второстепенных,  - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.  **Чтение**  - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом,  - выразительно читать вслух небольшие тексты,  - прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; определять основную мысль; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении незнакомых слов,  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; озаглавливать текст, его отдельные части; оценивать полученную информацию; выражать свое мнение о прочитанном;  - выбирать необходимую информацию, просмотрев один или несколько коротких текстов; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.  **Письмо**  - владеть основными правилами орфографии,  - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях,  - заполнять формуляр, анкету; писать с опорой на образец записки и краткие сообщения,  - писать с опорой на образец личное письмо, деловое письмо с предоставлением запрашиваемой информации.  **Орфография и пунктуация**  - правильно писать изученные слова; использовать знаки препинания,  - вставлять пропущенные слова,  - применять основные правила чтения и орфографии.  **Фонетическая сторона речи**  - различать на слух и адекватно произносить слова английской речи; соблюдать нормы произношения английских звуков и слов,  - соблюдать правильное ударение в изолированных словах, фразах,  - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  **Лексическая сторона речи**  - узнавать в письменном и устном тексте, употреблять в речи лексические единицы, соответствующе ситуации,  -использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, адекватно ситуации.  **Словообразование**  - узнавать простые словообразовательные элементы, распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам,  - выбирать правильное значение многозначных слов, опираться на языковую догадку.  **Грамматическая сторона речи**  -воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей,  - распознавать, различать, употреблять в речи: прямую и косвенную речь, глаголы в PastContinuous в действительном залоге, условные предложения 1 и 2 типа, модальные глаголы, разделительные вопросы,  - различать конструкции goingtodosth и глаголы в PresentContinuous для выражения планов на будущее и намерений,  - использовать конструкции для ответа на предложение собеседника, для запроса совета, для приглашения к действию/взаимодействию, | Стр7 упр9-10 |
| 2 |  |  | Жанры фильмов. | Урок УНЗ | Искусство и развлечения.  Косвенная речь.  Работа со словарем. | Ч/Г – соотнесение заголовка и краткого содержания фильма | Стр8 упр6 слова упр5 |
| 3 |  |  | Куда пойдут Сол и Хелен. | Урок УННЗ | Искусство и развлечения.  Косвенная речь. | Ч/Г – работа с афишей  Ч/А – выбор ключевых слов, прослушивание записи | Стр. 10 упр.5-6 |
| 4 |  |  | Художественный центр Лангфорда | Урок УНЗ | Искусство и развлечения.  Косвенная речь. | Ч/А – выражение мнения о граффити  Г - пересказ текстов | Стр. 12 упр. 4 |
| 5 |  |  | Прав или неправ? | Урок Р | Искусство и развлечения.  Косвенная речь. | Г – обсуждение граффити | Стр. 14 упр4, 7 |
| 6 |  |  | Ромео, Вы арестованы! | Урок Р | Искусство и развлечения.  Артикли. Прошедшее завершенное время. | Ч/ЯЗ – чтение текста, установление хронологической последовательности событий.  ЯН –заполнение пропусков в тексте глаголами нужной формы. | Стр. 15 упр.9-10 |
| 7 |  |  | Переписка Пита и Вики | Урок Р | Искусство и развлечения.  Видо-временные формы глаголов. | Ч – сравнение текстов и ответы на вопросы.  П.- сокращение текста предложений с сохранением их смысла. | Cтр.53 упр.  8-9 (пис.) прав. |
| 8 |  |  | Контрольно-диагностическая работа. | Урок РК | Выявление уровня остаточных знаний материала 8 класса. | | Стр55 упр4-5  С |  |
| 9 |  |  | Спорт в жизни подростков. | Урок КЗ | Спорт и здоровье.  Условные придаточные предложения (1, 2 типы) | Г – семантизация незнакомой лексики; обсуждение видов спорта с опорой на задание.  Ч/А – прослушивание аудиозаписи , заполнение пропусков в тексте. | Стр. 57 упр.7-8 |
| 10 |  |  | Нет ничего невозможного. | Урок Р | Спорт и здоровье, фразовые глаголы.  Условные предложения 2 типа. | Г- употребление условных предложений 2 типа.  Ч/А – прослушивание аудиозаписи с целью детального понимания содержания текста. | Стр.58 упр.5-6 |
| 11 |  |  | Описание Ирины Скворцовой. | Урок УНЗ | Описание характера человека.  Условные предложения 2 типа. | Г. – высказывание с опорой на образец.  П. – личное письмо. | Стр59 упр. 7-8 |
| 12 |  |  | Правила поведения в молодежном лагере. | Урок УЗН | Проблемы здоровья.  Модальные глаголы. | Ч./ЯН – выбор верного модального глагола .  Г – составление списка правил поведения в спортивном лагере с использованием модальных глаголов. | Стр. 59 проект |
| 13 |  |  | Будьте здоровы! | Урок УЗН | Проблемы здоровья.  Модальные глаголы. | А/ЯН – прослушивание аудиотекста с потенциально незнакомой лексикой. | Стр. 16-17 упр.7-9 |
| 14 |  |  | Советы доктора Муди. | Урок УЗН | Здоровье.  Модальные глаголы. | Ч/А –чтение текста с выбором наиболее интересных советов.  Г – советы в ситуациях, приведенных в задании; ролевая игра. | Cтр.17 упр.6.8 (пис.) |
| 15 |  |  | Европа и Евросоюз. | Урок Р | Европа и Евросоюз.  Разделительные вопросы. | А/Ч/Г. – прослушивание разговора подростков.  Г.- беседа о Европе. | Стр.19 упр.5-6 |
| 16 |  |  | Евросоюз: начало истории. | Урок КПЗ | Европа и Евросоюз.  Разделительные вопросы. | Г/ЯН – употребление разделительных вопросов.  Ч/Г – ответы на вопросы к тексту. | Стр.20 правило Стр.21 упр. 1-2 |
| 17 |  |  | Визитная карточка Великобритании | Урок КПЗ | Европа и Евросоюз.  Разделительные вопросы. | Г – пересказ текста.  Ч/ЯН – заполнение пропусков в визитной карточке Великобритании. | Стр.23 упр. 6-7 |
| 18 |  |  | Евровидение. | Урок КПЗ | Европа и Евросоюз, музыка.  Видовременные формы глаголов. | Г – фронтальная беседа о Евровидении.  А – выбор предложений, отражающих содержание аудиотекста | Стр23 проект |
| 19 |  |  | Планы на будущее. | Урок Р | Желания, планы, намерения.  Будущее время, условные предложения. | Г/А – описание фотографии. |  |
| 20 |  |  | Письмо Дугласа. | Урок УНЗ | Планы на будущее, путешествие.  Видовременные формы глаголов. | А. – аудиозапись интервью.  Ч/Г. – работа с текстом письма.  П. – сопоставление абзацев с пунктами содержания. |  |
| 21 |  |  | Повторение | Урок Р | Планы на будущее, путешествие.  Видовременные формы глаголов. | Г.- обсуждение задания.  П. – составление делового письма в ответ на запрос информации. | Стр.32 |
| 22 |  |  | Контрольная работа | Урок КПЗ | Обобщение и закрепление изученного материала. | ЯН – заполнение пропусков в предложениях.  Ч. – определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста. |  |
| 23-27 |  |  | Резервный урок | Урок Р | Систематизация стратегии выполнения заданий по аудированию ОГЭ. | А. – задания на соответствие, на выбор правильного ответа |  |
| **2 четверть ( 21 час)** | | | | | | | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | | Стр.28 упр.4 стр.29  Упр. 5 | |
| 28 |  |  | Организации и клубы. | Урок ОН | Клубы и сообщества.  Простое настоящее и простое продолженное время | ЯН/Г – семантизация предложенной в задании лексики.  А/Ч/Г.- прослушивание аудиозаписи с одновременным чтением, ответы на вопросы. | **Говорение**  - начинать и поддерживать разговор, выражать пожелания, благодарность,  - сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов,  - соглашаться /не соглашаться выполнить просьбу, объяснять причину своего решения,  -- выражать согласие/несогласие с мнением собеседника.  - высказываться о фактах, события, используя основные коммуникативные типы речи, передавать основное содержание прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова.  - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему с связи с ситуацией общения,  - аргументировать свое отношение к услышанному/ прочитанному.  **Аудирование**  - понимать речь учителя по ведению урока,  -распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя/ одноклассника, построенное на знакомом материале,  -использовать контекстуальную/языковую догадку,  -вербально/невербально реагировать на услышанное,  - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов,  -прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения,  - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте,  - отделять главные факты от второстепенных,  - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.  **Чтение**  - прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста, определять основную тему текста, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста,  - читать несложные аутентичные тексты, анализировать структуру и смысл отдельных частей текста, оценивать полученную информацию,  - выбирать необходимую информацию, просмотрев несколько или один текст.  **Письмо**  - владеть основными правилами орфографии,  - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях,  - заполнять формуляр, анкету; писать с опорой на образец записки и краткие сообщения,  - писать с опорой на образец личное письмо, деловое письмо с предоставлением запрашиваемой информации.  **Орфография и пунктуация**  - правильно писать изученные слова; использовать знаки препинания,  - вставлять пропущенные слова,  - применять основные правила чтения и орфографии.  **Фонетическая сторона речи**  - различать на слух и адекватно произносить слова английской речи; соблюдать нормы произношения английских звуков и слов,  - соблюдать правильное ударение в изолированных словах, фразах,  - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  **Лексическая сторона речи**  - узнавать в письменном и устном тексте, употреблять в речи лексические единицы, соответствующе ситуации,  -использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, адекватно ситуации.  **Словообразование**  - узнавать простые словообразовательные элементы, распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам,  - выбирать правильное значение многозначных слов, опираться на языковую догадку.  **Грамматическая сторона речи**  - воспроизводить основные коммуникативные типы предложений, соблюдать порядок слов в предложениях,  -распознавать, употреблять в речи видовременные формы глаголов, возвратные местоимения, конструкции для выражения и обоснования своего мнения, слова-связки. | Стр.31 упр.5-6  (правило) |
| 29 |  |  | В какой клуб я бы вступил? | Урок ОН | Клубы и сообщества.  Простое настоящее и простое продолженное время | Г – обсуждение в парах, рассказ о своем членстве в клубе | Стр.35 упр.4 |
| 30 |  |  | Мода и стиль. | Урок ОН | Одежда и стили, высказывание и обсуждение мнения.  Видовременные формы глаголов. | А,- предугадывание аргументов  Ч/А. – задание на выбор правильного варианта ответа  А/Ч. – чтение коротких текстов с выделением вводных фраз, прослушивание текстов, обращая внимание на интонацию диктора. | Стр.37 упр.7-8 |
| 31 |  |  | Российский рок-фестиваль. | Урок ОН | Молодежные группы и образ жизни.  Видовременные формы. | Г.- диалог по ролям, пересказ информации, полученной от партнера.  Ч.ЯН.- чтение текста, определение соответствия предложенных высказываний содержанию теста. | Стр.39 упр.6-8 |
| 32 |  |  | Как я провожу свободное время. | Урок ОН | Фразовые глаголы. Молодежные группы и образ жизни.  Видовременные формы. | Ч.- развитие навыка поискового чтения. | Стр.40 упр.7 (пис.) |
| 33 |  |  | Отношения с друзьями. | Урок ОН | Молодежные группы и образ жизни.  Возвратные местоимения. | Ч. – описание внешности человека на фотографии, просмотровое чтение; выбор верного перефраза предложения.  Г. – рассказ об отношениях с друзьями. | Стр.41 упр 8 |
| 34 |  |  | Икона стиля. | Урок ОН | Одежда и аксессуары.  Порядок прилагательных. | ЯН – распределение предложенной лексики по группам.  Г. – описание человека по внешнему виду. | Стр.43 упр. 6,9. |
| 35 |  |  | Угадай, кто это. | Урок ОН | Современные средства коммуникации и технологии.  Настоящее совершенное время, настоящее совершенно-продолженное время. | Г/Ч – чтение реклам по созданию блогов, определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста.  Ч/ЯН – заполнение пропусков в связном тексте глаголами в правильной форме. | Слова Стр.45 упр. 7-8 |
| 36 |  |  | Компьютерный вирус. | Урок ОН | Современные средства коммуникации и технологии.  Видовременные формы глаголов | А. – прослушивание беседы и определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста.  Ч/Г. – чтение текста, ответы на вопросы. | Стр. 47 упр. 6-7,5(пис.) |
| 37 |  |  | Техника в современном доме. | Урок ОН | Современные средства коммуникации и технологии.  Видовременные формы глаголов | Г, - составление списка используемой техники.  А.- прослушивание при предварительной догадке содержания аудиозаписи. | Стр.47 упр.1-4 |
| 38 |  |  | Время науки. | Урок ОН | Современные средства коммуникации и технологии.  Видовременные формы глаголов | Ч.- соотнесение заголовков и текстов.  А/Ч – одновременное чтение и прослушивание текста. | Стр.49 упр. 7-6 |
| 39 |  |  | Мобильный телефон – иди и говори! | Урок ОН | Современные средства коммуникации и технологии.  Видовременные формы глаголов | Г. – обсуждение заданной темы в группах. | Правило  Стр.53 упр.5-6 |
| 40 |  |  | Переписка Дарии и Ханифа. | Урок ОН | Современные средства коммуникации и технологии.  Видовременные формы глаголов | Г. – беседа меду учащимися с опорой на образец и предложенные идеи.  Ч. – чтение письма Дарии и соотнесение предложенных утверждений содержанию текста письма, чтение письма Ханифа и заполнение в нем пропусков. | Стр.53 упр. 9 |
| 41 |  |  | Нейл пишет… | Урок ОН | Современные средства коммуникации и технологии.  Видовременные формы глаголов | ЯН – выразительное чтение вслух.  Ч. – определение, чему посвящен каждый абзац письма. | Стр.55  Упр.2.4.5 |
| 42 |  |  | Повторение материала 2 четверти. | Урок Р | Обобщение и закрепление лексико-грамматического материала 2 четверти. | ЯН – заполнение пропусков в предложениях, трансформация предложений. |  |
| 43 |  |  | Подготовка к ОГЭ. Раздел Чтение. | Урок ОНЗ | Систематизация стратегии выполнения заданий по чтению ОГЭ. | Ч/ЯН- установление соответствий, определение соответствия утверждений содержанию текста |  |
| 44 |  |  | Контрольная работа № 2, устная часть. | Урок РК |  |  |  |
| 45 |  |  | Контрольная работа № 2, письменная часть | Урок РК |  |  |  |
| 46 |  |  | Диалог культур. Книга Билла Брайсона. | Урок Р | Акценты и произношение. Великобритания.  Видовременные формы. | Ч/А – чтение, попытка понять, что говорят носители разных акцентов. |  |
| 47 |  |  | Защита проектов | Урок РК | Модные тренды.  Технология и коммуникации. | |  |
| 48 |  |  | Резервный урок. |  |  |  |  |  |
| **3 четверть (30 часов)** | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | | Стр.65 упр. 4-5(пис.) | |
| 49 |  |  | Жестокое наказание | Урок ОН | Преступление и наказание.  Прошедшее время. | Г/Ч- работа с текстом. | **Говорение**  - начинать и поддерживать разговор, выражать пожелания, благодарность,  - сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов,  - соглашаться /не соглашаться выполнить просьбу, объяснять причину своего решения,  -- выражать согласие/несогласие с мнением собеседника.  - высказываться о фактах, события, используя основные коммуникативные типы речи, передавать основное содержание прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова.  - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему с связи с ситуацией общения,  -кратко излагать результаты проектной работы,  - аргументировать свое отношение к услышанному/ прочитанному.  **Аудирование**  - понимать речь учителя по ведению урока,  -распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя/ одноклассника, построенное на знакомом материале,  -использовать контекстуальную/языковую догадку,  -вербально/невербально реагировать на услышанное,  - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов,  -прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения,  - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте,  - отделять главные факты от второстепенных,  - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.  **Чтение**  - прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста, определять основную тему текста, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста,  - читать несложные аутентичные тексты, анализировать структуру и смысл отдельных частей текста, оценивать полученную информацию,  - выбирать необходимую информацию, просмотрев несколько или один текст.  **Письмо**  - владеть основными правилами орфографии,  - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях,  - заполнять формуляр, анкету; писать с опорой на образец записки и краткие сообщения,  - писать с опорой на образец объявления, эссе, выражающее мнение «за» и «против».  **Орфография и пунктуация**  - правильно писать изученные слова; использовать знаки препинания,  - вставлять пропущенные слова,  - применять основные правила чтения и орфографии.  **Фонетическая сторона речи**  - различать на слух и адекватно произносить слова английской речи; соблюдать нормы произношения английских звуков и слов,  - соблюдать правильное ударение в изолированных словах, фразах,  - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей,  -оперировать полученными фонетическими сведениямииз словаря в чтении и говорении.  **Лексическая сторона речи**  - узнавать в письменном и устном тексте, употреблять в речи лексические единицы, соответствующе ситуации,  -использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, адекватно ситуации, изученные фразовые глаголы.  **Словообразование**  - узнавать простые словообразовательные элементы, распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам,  - выбирать правильное значение многозначных слов, опираться на языковую догадку.  **Грамматическая сторона речи**  - воспроизводить основные коммуникативные типы предложений, соблюдать порядок слов в предложениях,  -распознавать, употреблять в речи видовременные формы глаголов, конструкции для выражения и описания чувств и эмоций,  - выражать свое отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов;  -распознавать, различать и употреблять в речи конструкции для выражения согласия /несогласия, для запроса разрешения и ответа на вопрос; конструкцию goingtodosth, глаголы в форме Простого будущего времени и модальный глагол might для выражения предсказаний и прогнозов, конструкций с usedto и would для выражения привычных действий и состояний, повторявшихся в прошлом . | Стр.57 упр.1.7(п)  Упр.3(чт.) |
| 50 |  |  | Необычные приговоры. | Урок ОН | Преступление и наказание.  Прошедшее время. | Г. – диалог в соответствии с инструкцией.  Ч/Г. – высказывание предположений с опорой на тексты | Стр.58 реплики наизусть  Стр.59 упр.6 |
| 51 |  |  | Преступления и проступки. | Урок ОН | Преступление и наказание.  Прошедшее время. | ЯН/Г. – воссоздание предыстории, семантизация новой лексики. | Стр.59 упр.7-8(проект) |
| 52 |  |  | Потери и находки. | Урок ОН | Преступление и наказание.  Прошедшее время. | А/ЯН – аудиозапись диалогов, заполнение пропусков.  Г – работа в парах | Стр.61 упр.39(п)  59 правило. |
| 53 |  |  | Наивная малышка. | Урок ОН | Преступление и наказание.  Употребление конструкций usedto+ V1, would + V1/ | Ч/Г – чтение текста и высказывание своих предположений по поводу вопроса задания. | Стр.62  Текст |
| 54 |  |  | Преступление и наказание. | Урок РК | Преступление и наказание.  Видовременные формы | ЯН – семантизация новой лексики.  Г – работа в парах. |  |
| 55 |  |  | Виновен! | Урок ОН | Преступление и наказание.  Видовременные формы | Ч- определение подчеркнутых в тексте слов.  Г/А. – максимально детальное описание фотографий, прослушивание аудиозаписи. | Стр65 упр.8-9  Фразы наиз. |
| 56 |  |  | Наказание Фары Киттинг справедливо. | Урок ОН | Преступление и наказание.  Видовременные формы | ЯН/А – определение стиля общения выделенных фраз  Ч/ЯН – определение стиля прочитанных диалогов. |  |
| 57 |  |  | Гендерные стереотипы. | Урок ОН | Гендерные различия.  Модальные глаголы. | **ЯН –** подбор правильного окончания предложения.  А.- прослушивание диалога, ответ на вопросы задания. | Стр.67 упр.9-10 |
| 58 |  |  | Яблоко от яблони… | Урок ОН | Личность.  Видовременные формы, модальные глаголы | **Г. –** парная работа, описание фотографии.  Ч/А – чтение текста, прослушивание аудиозаписи. |  |
| 59 |  |  | Психологический тест. | Урок ОН | Личность.  Видовременные формы. | Ч/ЯН – рассказ о себе с использованием активной лексики.  А- чтение предложений, нацеленных на общее понимание аудиотекста. |  |
| 60 |  |  | Черты характера | Урок ОН | Гендерные различия, семейная жизнь, личность.  Видовременные формы. | А. – прослушивание аудиозаписи, выполнение заданий по ней. | Темы 6-7 |
| 61 |  |  | Ролевые игры. | Урок ОН | Гендерные различия, семейная жизнь, личность.  Видовременные формы. | Ч/Г – чтение диалога с заменой фраз на синонисмичные.  Г – ролевая игра по предложенной ситуации. | Темы 6-8 |
| 62 |  |  | Девочки и мальчики должны учиться отдельно друг от друга. | Урок ОН | Гендерные различия, семейная жизнь, личность.  Видовременные формы. | Ч/Г – чтение текста, ответы на вопросы к нему. Обсуждение темы. | Стр. 104-105 |
| 63 |  |  | Аргументы «за» и «против» | Урок ОН | Гендерные различия.  Видовременные формы. | Г. – подбор аргументов «за» и «против» по предложенной проблеме.  Г/П – прием «рыбья кость» |  |
| 64 |  |  | Грядущее. | Урок ОН | Будущее, природные катаклизмы.  Формы будущего времени. | Г. – обсуждение фильмов – катастроф.  А/ЯН/Г. – чтение, аудирование сценария фильма. |  |
| 65 |  |  | Фильмы-катастрофы. | Урок ОН | Будущее, природные катаклизмы.  Формы будущего времени. | ЯН – заполнение пропусков в предложениях., составление предложений с изучаемыми конструкциями с опорой на картинки и список глаголов. | Правило Стр.69 упр.6.8 |
| 66 |  |  | Вот так закончится мир… | Урок ОН | Будущее, природные катаклизмы.  Формы будущего времени. | Ч/ЯН – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблемы. | Стр.70 упр.5.6 |
| 67 |  |  | «Конец скоро».. | Урок ОН | Будущее, природные катаклизмы.  Формы будущего времени. | Ч/ЯН – чтение текста, работа с указанными глаголами  Г – обсуждение утверждения в парах. | Стр.71 упр.8.9 |
| 68 |  |  | Планы и намерения. | Урок ОН | Будущее, природные катаклизмы.  Формы будущего времени. | ЯН/Г – принятие решения по заданным ситуациям, используя изученный грамматический материал. | Стр73 упр.5.6 |
| 69 |  |  | Приготовление к вечеринке. | Урок ОН | Будущее.  Формы будущего времени. | ЯН/А – чтение диалогов, прослушивание с целью самопроверки.  Г. – обсуждение приготовления к вечеринке, по инструкциям и заданиям. | Стр.73 упр.11.12 |
| 70 |  |  | Презентация Саймона. | Урок ОН | Планирование презентации.  Формы будущего времени. | П/ЯН – запись предложений, имеющих конструкции с будущим временем  Г. – ответы на вопросы по картинке.  А. – прослушивание разговора Саймона и Мэг. | Слова Стр.75 упр.4 |
| 71 |  |  | Экологическая ситуация. | Урок ОН | Будущее, природные катаклизмы.  Формы будущего времени. | ЯН/Ч – соотнесение высказываний с природными катастрофами, заполнение текста листовки. | Проект. |
| 72 |  |  | Повторение материала 3 четверти. | Урок РК | Обобщение и закрепление лексико-грамматического материала 3 четверти. | ЯН – заполнение пропусков в предложениях, распределение лексических единиц по категориям. | Стр.79 упр.4.5 |
| 73 |  |  | Подготовка к ОГЭ. Раздел «Грамматика и лексика» | Урок Р | Систематизация стратегий выполнений заданий 3 и 4 разделов экзаменационной работы. | Выполнение заданий по лексике и грамматике (формообразование и словообразование) | Правило  Стр.79 упр.7.8 |
| 74 |  |  | Контрольная работа № 3, письменная часть. | Урок ОНЗ |  |  | Стр.81 упр.7.8 |
| 75 |  |  | Контрольная работа № 3, устная часть. | Урок РК |  |  | Стр.82 упр. 4.6 |
| 76 |  |  | Диалог культур.  Бюджет Лондона | Урок РК. | Лондон, путешествия, достопримечательности. Видовременные формы. | Ч./А/Г– активизация лексики по теме, завершение предложений. | Стр.83 упр. 3.4 |
| 77 |  |  | Защита проектов. | Урок РК |  |  | Составить диалог |
| **4 четверть (24 часа)** | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | Стр.85 упр. 6.7.8 | |
| 78 |  |  | Эти чокнутые люди! | Урок ОНЗ | Мир животных.  Условные предложения 0, 1 и 2 типов | Г. – беседа о домашних животных.  Ч.- чтение текста, ответы на вопросы | **Говорение**  - начинать и поддерживать разговор, выражать пожелания, благодарность,  - сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов,  - соглашаться /не соглашаться выполнить просьбу, объяснять причину своего решения,  -- выражать согласие/несогласие с мнением собеседника.  - высказываться о фактах, события, используя основные коммуникативные типы речи, передавать основное содержание прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова.  - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему с связи с ситуацией общения,  -кратко излагать результаты проектной работы,  - аргументировать свое отношение к услышанному/ прочитанному.  **Аудирование**  - понимать речь учителя по ведению урока,  -распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя/ одноклассника, построенное на знакомом материале,  -использовать контекстуальную/языковую догадку,  -вербально/невербально реагировать на услышанное,  - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов,  -прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения,  - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте,  - отделять главные факты от второстепенных,  - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.  **Чтение**  - прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста, определять основную тему текста, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста,  - читать несложные аутентичные тексты, анализировать структуру и смысл отдельных частей текста, оценивать полученную информацию,  - выбирать необходимую информацию, просмотрев несколько или один текст.  **Письмо**  - владеть основными правилами орфографии,  - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях,  - заполнять формуляр, анкету; писать с опорой на образец записки и краткие сообщения,  - писать с опорой на образец объявления, эссе, выражающее мнение «за» и «против».  **Орфография и пунктуация**  - правильно писать изученные слова; использовать знаки препинания,  - вставлять пропущенные слова,  - применять основные правила чтения и орфографии.  **Фонетическая сторона речи**  - различать на слух и адекватно произносить слова английской речи; соблюдать нормы произношения английских звуков и слов,  - соблюдать правильное ударение в изолированных словах, фразах,  - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей,  -оперировать полученными фонетическими сведениямииз словаря в чтении и говорении.  **Лексическая сторона речи**  - узнавать в письменном и устном тексте, употреблять в речи лексические единицы, соответствующе ситуации,  -использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, адекватно ситуации, изученные фразовые глаголы.  **Словообразование**  - узнавать простые словообразовательные элементы, распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам,  - выбирать правильное значение многозначных слов, опираться на языковую догадку. | Стр.79 упр.4.5 |
| 79 |  |  | Лучший питомец. | Урок ОН | Мир животных.  Условные предложения 0, 1 и 2 типов | ЯН – работа с условными предложениями текста.  Г. – пересказ от имени питомца. | Правило  Стр.79 упр.7.8 |
| 80 |  |  | Разумен, как … | Урок ОН | Мир животных.  Видовременные формы, условные предложения. | ЯН – заполнение пропусков в образных сравнениях.  Ч/А – догадка по вступлению в текст и изображениям, чтение и прослушивание текста. | Стр.81 упр.7.8 |
| 81 |  |  | Викторина о мире животных | Урок ОН | Мир животных.  Видовременные формы, условные предложения. | ЯН – составление списка животных, ответы на задания. | Стр.82 упр. 4.6 |
| 82 |  |  | Аббревиатуры и сокращения, принятые в английском языке. | Урок ОН | Мир животных, аббревиатуры.  Видовременные формы. | Г/Ч – беседа о слонах, чтение текста, ответы на вопросы Ч/А – аудиозапись лекции о слонах | Стр.83 упр. 3.4 |
| 83 |  |  | Выставки животных | Урок ОН | Мир животных.  Выражение возможности | А/Г – фиксирование прослушиваемой информации  Г – беседа о выставках животных | Составить диалог |
| 84 |  |  | Зоопарки | Урок ОН | Мир животных  Видовременные формы. | П/ЯН – составление вопросов о животных  Ч/Г – чтение текста сочинения, ответы на вопросы к тексту. | эссе |
| 85 |  |  | Письмо о зоопарке. | Урок ОН | Мир животных  Видовременные формы. | ЯН – проверка трудных случаев по вопросам учащихся; обобщение знаний о написании сочинения. | письмо |
| 86 |  |  | Лидер. | Урок ОН | Лидерство.  Видовременные формы. | Г. – описание картинок; обсуждение по вопросам задания.  А/Г – обсуждение содержания аудиозаписи с опорой на вопросы задания. | Стр.86 упр.9,10 |
| 87 |  |  | Известные люди. | Урок ОН | Лидерство.  Видовременные формы. | Г/Ч/ЯН – обсуждение вопросов задания; сопоставление имен, фотографий и биографий. | Стр.88 упр.3 учить |
| 88 |  |  | Лидеры и последователи. | Урок ОН | Лидерство.  Видовременные формы. | Ч – чтение текста, фронтальная беседа по вопросам.  Ч/Г – чтение стихотворения | Стр.90 упр.1,2 |
| 89 |  |  | Жорес Алфёров | Урок ОН | Лидерство.  Видовременные формы. | А /Г– прослушивание аудиозаписи, обоснование своих ответов; построение рассказа о Жоресе Алферове. | Стр.92 упр.3-5 |
| 90 |  |  | Концепция цвета. | Урок ОН | Лидерство.  Видовременные формы. | ЯН /Ч – выразительное чтение вслух  ЯН – выбор прилагательных, характеризующих качества человека | Стр.93 упр.2 |
| 91 |  |  | Твой мозг по цвету. | Урок ОН | Лидерство, описание личности.  Видовременные формы. | Ч/Г – выполнение психологического теста, выражение отношения к нему.  ЯН/Г – выразительное чтение вслух. | Стр.95 упр.3.4 |
| 92 |  |  | Рассказ о друге. | Урок ОН | Лидерство, описание личности.  Словообразование (прилагательные) | ЯН – образование прилагательных  ЯН/Ч – восстановление пропущенных букв в словах с опорой на подсказки. | Стр.95 упр.1,2 |
| 93 |  |  | Фото энциклопедия известных людей России. | Урок ОН | Лидерство.  Глагольные конструкции. | Ч/ЯН – заполнение диалогов глаголами в верной форме; выразительное чтение диалогов по ролям. |  |
| 94 |  |  | Что общего у этих людей? | Урок ОН | Лидерство.  Видовременные формы, глагольные конструкции. | Г. – обсуждение вопросов задания.  А/Г – заполнение таблицы после прослушивания аудиозаписи, ответы на вопросы. | Стр.96 упр.1.2 |
| 95 |  |  | Благотворительность начинается дома. | Урок ОН | Лидерство.  Видовременные формы. | Г – рассказ о человеке на фотографии с опорой на вопросы задания.  Ч/П – выразительное чтение, суммирование информации в форме таблицы. | Стр.96 упр.7,8 |
| 96 |  |  | Повторение материала 4 четверти. | Урок РК | Обобщение и закрепление лексико-грамматического материала 4 четверти. | ЯН – заполнение пропусков в предложениях, определение лишних слов, трансформация предложений |  |
| 97 |  |  | Повторение материала 4 четверти. | Урок РК. | Обобщение и закрепление лексико-грамматического материала 4 четверти. | А/ЯН – прослушивание аудиозаписи, распределение слов по колонкам, выбор правильного варианта ответа из предложенных. |  |
| 98 |  |  | Повторение материала учебного года. | Урок Р | Обсуждение трудностей, встреченных в тесте для самопроверки | ЯН – распределение лексики по категориям, сопоставление глаголов и существительных для образования словосочетаний. |  |
| 99 |  |  | Контрольная работа № 4, письменная часть. | Урок РК |  |  |  |
| 100 |  |  | Контрольная работа № 4, устная часть. | Урок РК. |  |  |  |
| 101 |  |  | Подготовка к ОГЭ. Раздел «Говорение» | Урок ОН | Систематизация стратегии выполнения заданий по говорению | Г- чтение текста вслух, ролевая игр по предложенной ситуации, описание фотографии. | Стр.114 |
| 102 |  |  | Диалог культур. Защита проектов. | Урок РК |  |  | Стр.107 |
| 103-105 |  |  | Резервные уроки |  |  |  |  |  |